

Secundaria Richland

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Richland
Dirección	331 N. Shafter Ave.
Ciudad, estado, código postal	Shafter, CA 93263
Teléfono	(661) 746-8630
Director	Shirden Prince
Correo electrónico	sprince@richland.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.richland.k12.ca.us/schools/richland
Código CDS	15-63578-6010003

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Richland
Teléfono	(661)746-8600
Sitio web	www.richland.k12.ca.us
Superintendente	Raquel Posadas-Gonzalez
Dirección de correo electrónico	info@richland.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Cultivar el crecimiento mental, físico, social y emocional de todos los alumnos mediante una instrucción planeada y apta al nivel de desarrollo, la cual promueve un carácter positivo, éxito académico y conciencia social que llevará a una ciudadanía productiva. Declaración Visión: La Secundaria Richland es un sitio enfocado en el aprendizaje y el éxito para todos. No solo creemos que los alumnos pueden aprender, sino que continuamente actuamos bajo esta convicción. Satisfaremos las necesidades de los alumnos ofreciendo las mejores estrategias e intervenciones instructivas y aprendizaje prolongado disponibles. Nuestro enfoque será establecer la capacidad del bienestar académico, físico y social de cada alumno así como desarrollar un buen carácter. Nos concentraremos en el cuerpo y en la mente. El éxito se logrará cooperando, celebrando logros y participando en desarrollo personal y profesional. Lema Escolar: "La Preparación Hoy Determina el Rendimiento del Mañana. Cree...Logra...Triunfa".

Perfil Escolar y Comunitario

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos del kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El Distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Secundaria Richland está situada en el centro de la Ciudad de Shafter y sirve a los alumnos de séptimo a octavo año. En el ciclo escolar 2012-2013, la Secundaria Richland atendió a las necesidades de 700 alumnos. La escuela opera en un calendario escolar tradicional. La Secundaria Richland se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	362
Octavo año	341
Matriculación total	703

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	94.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.0
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	88.3
Estudiantes del inglés	30.6
Alumnos con discapacidades	8.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	38	36	37	162
Sin certificación	1	3	3	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	9.48	90.52
Todas las escuelas del distrito	48.92	51.08
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	48.92	51.08
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

El Distrito Escolar Richland enfatiza enormemente el garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Richland realizó una audiencia en septiembre de 2013 y determinó que cada escuela dentro del Distrito cuenta libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, reciben sus propios libros de texto, alineados a las normas en las materias básicas para su uso en los salones de clase y para llevar a casa. Todos los textos y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Richland sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales básicos y el ciclo de ocho años para adopción de los libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Un comité formado por administradores y profesores de cada escuela establece los criterios de selección en base a las normas Estatales, revisa los materiales instructivos en la lista Estatal y hace recomendaciones al Consejo Educativo para su aprobación final.

La Secundaria Richland es la sede de una amplia biblioteca automatizada usando el programa de registro Follet. Los alumnos pueden registrar libros de una creciente colección, ya sea durante visitas diarias con sus clases o en cualquier momento dentro del horario de funcionamiento de la biblioteca. Hay material disponible tanto en inglés como en español. La biblioteca contiene cintas de video y de audio para uso en los salones de clase, así como periódicos, publicaciones y revistas. Un Auxiliar de Bibliotecario del Distrito está disponible para ayudar a los alumnos con el uso y las técnicas de investigación de la biblioteca.

La Secundaria Richland trabaja continuamente para integrar la tecnología al currículo. La escuela cuenta con un laboratorio informático en el plantel con 32 computadoras. Todos los salones están equipados con al menos una computadora conectada al internet. Los maestros utilizan programas de computación y otros recursos tales como cámaras digitales, cámaras de video y televisiones y televisores/reproductores de video para aumentar el aprendizaje de los alumnos.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Treasures 2010 McMillan/McGraw Hill kínder-8º año	Sí	0
Matemáticas	Holt Rinehart & Winston, California Math , 2008	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall Focus on Science c.2008	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Holt California Middle School Social Studies c.2006	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Secundaria Richland proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela está situada sobre 13 acres. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1934, con construcciones adicionales en 1999. Abarcan más de 55,900 pies cuadrados e incluyen una cafetería, una biblioteca, el laboratorio de computación y los salones de clase. Catorce salones y dos conjuntos de baños fueron remodelados en 2007-2008 con algunas modificaciones a la dirección. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y patio de juegos y un salón de recursos para el personal.

Horario y Proceso de Limpieza

El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la oficina del Distrito. El equipo de administración del sitio trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de un conserje de medio tiempo y dos conserjes de tiempo completo se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurar que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno en el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores de sitio son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha reportado que el 100% de los escusados en los terrenos escolares se encuentran en buen funcionamiento.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido el cual proporciona fondos estatales en contrapartida, para apoyar a las escuelas de los distritos con gastos para reparaciones mayores o la reposición de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el ciclo escolar 2012-13, el consejo directivo del Distrito escolar aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela. El distrito completó la modernización de 18 salones. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito se encuentra disponible en la oficina del Distrito.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	49	45	38	37	35	30	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	30
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	41
Femenino	35
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	38
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	29

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	30	37	34	34	36	36	54	56	55
Matemáticas	39	46	51	50	54	54	49	50	50
Historia y ciencias sociales	24	32	27	24	32	27	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	2	
Escuelas similares	1	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	27	32	13
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	28	29	14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	35	32	-1
Estudiantes del inglés	24	-20	9
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.7	20.5	7.7

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Secundaria Richland. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones:

- Paramount Farms
- Club Kiwanis
- Club Rotario
- Club de Mujeres
- Sociedad Histórica de Shafter
- La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Healthy Start
- Corporación Chevron
- La Ciudad de Shafter

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités, en las actividades o que deseen dar de su tiempo en la Secundaria Richland pueden comunicarse con el director Jason Hutchison al (661) 746-8630.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	11.7	7.6	11.7	5.5	4.9	5.9	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial de la Secundaria Richland. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela (único punto de ingreso) y deben recibir un pase de visitantes para ser permitidos en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas Estatales de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye los pasos para velar por la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente y los simulacros de terremoto y desastre se llevan a cabo anualmente. Se colocan Estuches de Seguridad a lo largo de las instalaciones escolares para proporcionar los suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por los miembros asignados del personal antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes antes de ingresar al plantel.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en consulta con las fuerzas locales del orden a fin de estar en conformidad con el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los Componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimiento de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, política de acoso sexual y política de código de vestimenta.

La Secundaria Richland revisa y actualiza el plan anualmente. La actualización y el repaso más reciente del plan se realizó con el personal en agosto de 2014. Hay una copia actualizada del plan disponible al público en la dirección o en la oficina del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	20.9	29	43	0	19	21	25		20	23	17			
Matemáticas	23.2	4	23	0	23	6	25		22	11	23			
Ciencias	21.3	14	16	0	22	9	22		23	9	22			
Ciencias sociales	22.8	7	21	0	22	8	23		23	9	22			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.5	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.5	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	---
Especialista de recursos	.5	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6163.22	\$1129.79	\$5033.43	\$68,742.00
Distrito	---	---	\$4252.90	\$65,316
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	18.4	5.4
Estado	---	---	\$4,690	\$67,289
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-9.1	3.2

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

En base a los estados financieros auditados del ciclo escolar 2011-12, el Distrito gastó un promedio de \$8,445.39 dólares para educar a cada alumno. La gráfica anterior ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Secundaria Richland (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes distritales (no restringidas) para el ciclo escolar 2012-13.

Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Funcionamiento y Mantenimiento
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Reducción del Tamaño de Clases
- Educación Especial
- Ayuda de Impacto Económico
- Título I, Título II, Título III
- Transportación Hogar-Escuela
- Educación Migrante
- Lotería
- Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,802	\$41,535
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,981	\$64,101
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$81,465	\$82,044
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$99,343	\$104,336
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$101,428	\$107,911
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$102,488
Sueldo de un superintendente	\$124,757	\$155,309
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	41
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Toda la capacitación y el desarrollo de currículo en la Secundaria Richland giran en torno a las Normas y Marcos Estatales Básicos Comunes. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles Estatales de competencia.

La escritura e implementación del currículo de la Secundaria Richland es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para alinearse con las Normas Estatales Básicas Comunes, las metas del Distrito y el programa estatal de evaluación. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada, satisfaciendo las necesidades específicas de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2012-13, los maestros de intervención de la Secundaria Richland trabajaron con los alumnos de cada escuela con dificultades en el área de lectura.

La formación profesional dentro del Distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las mayores inquietudes escolares. Los talleres extracurriculares, capacitación a nivel local, institutos de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son los métodos mediante los cuales se imparte la formación profesional. Los temas de formación profesional durante el ciclo escolar 2012-13 incluyeron Normas Estatales Básicas Comunes, Evaluaciones Smarter Balanced, Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21, Instrucción Explícita Directa, Ciclo de Investigación, "Entrada a la Tecnología e Ingeniería" de Project Lead the Way, PEACH y Desarrollo del Idioma Inglés.

El Distrito participa en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes,(BTSA, por sus siglas en inglés), patrocinado por el Estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los nuevos profesores sean exitosos, fomentar una mayor retención dentro de la profesión docente de maestros de calidad y mejorar la instrucción a los alumnos. Para el ciclo escolar 2012-13, el proveedor de apoyo del Distrito ayudó a ocho participantes.

El Distrito Escolar Richland ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus alumnos, administradores, personal calificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas Distritales con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal.

Durante el ciclo escolar 2013-14, los temas de formación de personal escolar de la Secundaria Richland incluyeron: Normas Estatales Básicas Comunes, Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21, Seguridad del Alumno, Evaluaciones Smarter Balanced, Desarrollo del Idioma Inglés, Data Director, E-School Plus, Ciclo de Investigación e Instrucción Explícita Directa.