

/

Secundaria Richland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Richland
Dirección	331 N. Shafter Ave.
Ciudad, estado, código postal	Shafter, CA 93263
Teléfono	(661) 746-8630
Director	Kenneth Wright
Correo electrónico	kwright@rsdshafter.org
Sitio web escolar	http://rjhs.richland.k12.ca.us/http://rjhs.richland.k12.ca.us/
Niveles de año	7-8
Código CDS	15-63578-6010003

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Richland
Teléfono	(661)746-8600
Superintendente	Raquel Posadas-Gonzalez
Correo electrónico	info@richland.k12.ca.us
Sitio web	www.richland.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Misión Escolar

Cultivar el crecimiento mental, físico, social y emocional de todos los alumnos mediante una instrucción planeada y apta al nivel de desarrollo, la cual promueve un carácter positivo, éxito académico y conciencia social que llevará a una ciudadanía productiva. Declaración Visión: La Secundaria Richland es un sitio enfocado en el aprendizaje y el éxito para todos. No solo creemos que los alumnos pueden aprender, sino que continuamente actuamos bajo esta convicción. Satisfaremos las necesidades de los alumnos ofreciendo las mejores estrategias e intervenciones instructivas y aprendizaje prolongado disponibles. Nuestro enfoque será establecer la capacidad del bienestar académico, físico y social de cada alumno así como desarrollar un buen carácter. Nos concentraremos en el cuerpo y en la mente. El éxito se logrará cooperando, celebrando logros y participando en desarrollo personal y profesional. Lema Escolar: “La Preparación Hoy Determina el Rendimiento del Mañana. Cree...Logra...Triunfa”.

Richland se esfuerza por ofrecer la mejor educación a todos los alumnos. Richland utiliza datos de las evaluaciones locales y del estado para dirigir su enseñanza y para proporcionar el desarrollo del personal acorde a esas necesidades. El desarrollo del personal se proporciona a través de reuniones de desarrollo del personal el primer martes de cada mes. El desarrollo del personal también se proporciona antes del comienzo del año escolar y se procura proporcionar sustitutos durante todo el año para que los maestros pueden ir a reuniones de desarrollo del personal del distrito. Los maestros también pueden asistir a conferencias durante todo el año para conocer las últimas estrategias de enseñanza y traerlas de vuelta para compartir con el resto del personal. Los maestros son apoyados durante la aplicación de nuevos conceptos y estrategias mediante la colaboración con sus pares, la comunicación con la administración y visitas al salón cuando están enseñando.

Perfil Escolar y Comunitario

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos del kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El Distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Secundaria Richland está situada en el centro de la Ciudad de Shafter y sirve a los alumnos de séptimo a octavo año. En el ciclo escolar 2014-2015, la Secundaria Richland atendió a las necesidades de 750 alumnos. La escuela opera en un calendario escolar tradicional. La Secundaria Richland se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	386
Octavo año	365
Matriculación total	751

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.8
Hispanos o latinos	94.7
Blancos	3.9
De escasos recursos económicos	88.1
Estudiantes del inglés	30.8
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	36	37	38.5	
Sin certificación total	3	3	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

El Distrito Escolar Richland enfatiza enormemente el garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Richland realizó una audiencia en septiembre de 2012 y determinó que cada escuela dentro del Distrito cuenta libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, reciben sus propios libros de texto, alineados a las normas en las materias básicas para su uso en los salones de clase y para llevar a casa. Todos los textos y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Richland sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales básicos y el ciclo de ocho años para adopción de los libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Un comité formado por administradores y profesores de cada escuela establece los criterios de selección en base a las normas Estatales, revisa los materiales instructivos en la lista Estatal y hace recomendaciones al Consejo Educativo para su aprobación final.

La Secundaria Richland es la sede de una amplia biblioteca automatizada usando el programa de registro Follet. Los alumnos pueden registrar libros de una creciente colección, ya sea durante visitas diarias con sus clases o en cualquier momento dentro del horario de funcionamiento de la biblioteca. Hay material disponible tanto en inglés como en español. La biblioteca contiene cintas de video y de audio para uso en los salones de clase, así como periódicos, publicaciones y revistas. Un Auxiliar de Bibliotecario del Distrito está disponible para ayudar a los alumnos con el uso y las técnicas de investigación de la biblioteca.

La Secundaria Richland trabaja continuamente para integrar la tecnología al currículo. Todos los salones están equipados con al menos cuatro computadoras conectadas al internet. Los maestros utilizan programas de computación y otros recursos tales como cámaras digitales, cámaras de video y televisiones y televisores/reproductores de video para aumentar el aprendizaje de los alumnos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasures 2010 McMillan/McGraw Hill kínder-8º año	Sí	0
Matemáticas	Holt Rinehart & Winston, California Math , 2008	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall Focus on Science c.2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt California Middle School Social Studies c.2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Richland proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela está situada sobre 13 acres. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1934, con construcciones adicionales en 1999. Abarcan más de 55,900 pies cuadrados e incluyen una cafetería, una biblioteca, el laboratorio de computación y los salones de clase. Catorce salones y dos conjuntos de baños fueron remodelados en 2007-2008 con algunas modificaciones a la dirección. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y patio de juegos y un salón de recursos para el personal.

Horario y Proceso de Limpieza

El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la oficina del Distrito. El equipo de administración del sitio trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de un conserje de medio tiempo y dos conserjes de tiempo completo se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurar que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno en el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores de sitio son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha reportado que el 100% de los escusados en los terrenos escolares se encuentran en buen funcionamiento.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido el cual proporciona fondos estatales en contrapartida, para apoyar a las escuelas de los distritos con gastos para reparaciones mayores o la reposición de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el ciclo escolar 2012-13, el consejo directivo del Distrito escolar aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela. El distrito completó la modernización de 18 salones. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito se encuentra disponible en la oficina del Distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	18	44
Matemáticas	14	13	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	399	383	96.0	59	25	14	1
	8	374	361	96.5	47	33	16	3
Masculinos	7		176	44.1	68	20	10	1
	8		185	49.5	52	31	14	3
Femeninos	7		207	51.9	51	29	17	1
	8		176	47.1	41	35	19	3
Afroamericanos	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	7		3	0.8	--	--	--	--
	8		3	0.8	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		367	92.0	58	25	14	1
	8		336	89.8	47	35	15	2
Blanco	7		11	2.8	64	27	9	0
	8		18	4.8	44	11	33	6
Dos o más orígenes étnicos	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		342	85.7	60	24	13	1
	8		316	84.5	51	33	14	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	7		90	22.6	97	1	0	0
	8		78	20.9	83	15	1	0
Alumnos con Discapacidades	7		35	8.8	91	6	3	0
	8		31	8.3	97	0	3	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		10	2.5	--	--	--	--
	8		13	3.5	31	54	8	8
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	399	385	96.5	58	23	12	5
	8	374	362	96.8	57	31	9	2
Masculinos	7		177	44.4	62	21	8	6
	8		186	49.7	60	29	9	1
Femeninos	7		208	52.1	56	25	15	4
	8		176	47.1	54	33	10	3
Afroamericanos	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	7		3	0.8	--	--	--	--
	8		3	0.8	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		369	92.5	59	24	12	5
	8		336	89.8	58	30	9	1
Blanco	7		11	2.8	36	27	27	0
	8		19	5.1	37	47	11	5
Dos o más orígenes étnicos	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		344	86.2	58	24	12	5
	8		316	84.5	60	29	9	1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	7		90	22.6	90	7	0	0
	8		79	21.1	90	8	1	0
Alumnos con Discapacidades	7		35	8.8	86	6	3	0
	8		31	8.3	90	6	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		11	2.8	73	18	0	0
	8		13	3.5	69	15	8	8
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	37	50	34	29	37	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	37
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	52
Femenino	47
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	48
Blancos	72
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11
Alumnos con discapacidades	46
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	53
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.50	13.70	9.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Secundaria Richland. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones:

- Paramount Farms
- Club Kiwanis
- Club Rotario
- Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Sociedad Histórica de Shafter
- La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Healthy Start
- Corporación Chevron
- La Ciudad de Shafter

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités, en las actividades o que deseen dar de su tiempo en la Secundaria Richland pueden comunicarse con el director Kenneth Wright al (661) 746-8630.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	7.60	11.67	8.20	4.92	5.88	4.09	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.12	0.00	0.00	0.03	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial de la Secundaria Richland. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela (único punto de ingreso) y deben recibir un pase de visitantes para ser permitidos en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas Estatales de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye los pasos para velar por la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente y los simulacros de terremoto y desastre se llevan a cabo anualmente. Se colocan Estuches de Seguridad a lo largo de las instalaciones escolares para proporcionar los suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por los miembros asignados del personal antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes antes de ingresar al plantel.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en consulta con las fuerzas locales del orden a fin de estar en conformidad con el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los Componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimiento de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, política de acoso sexual y política de código de vestimenta.

La Secundaria Richland revisa y actualiza el plan anualmente. La actualización y el repaso más reciente del plan se realizó con el personal en agosto de 2014. Hay una copia actualizada del plan disponible al público en la dirección o en la oficina del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	21	25		20	23	17		21	20	26	
Matemáticas	23	6	25		22	11	23		23	10	27	
Ciencias	22	9	22		23	9	22		23	10	23	
Ciencias Sociales	22	8	23		23	9	22		23	9	23	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,531.40	\$912.15	\$4,619.25	\$63,622.66
Distrito	N/A	N/A	\$4,651.82	\$66,167
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.7	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.6	-7.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

En base a los estados financieros auditados del ciclo escolar 2013-14, el Distrito gastó un promedio de \$8,762.60 dólares para educar a cada alumno. La gráfica ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Secundaria Richland (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes distritales (no restringidas) para el ciclo escolar 2014-15. Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP)
- Funcionamiento y Mantenimiento

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Reducción del Tamaño de Clases
- Educación Especial
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Título I, Título II, Título III
- Transportación Hogar-Escuela
- Educación Migrante
- Lotería
- Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,506	\$42,723
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,719	\$65,936
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,951	\$84,545
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,039	\$106,864
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,457	\$110,494
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$127,252	\$159,133
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y el desarrollo de currículo en la Secundaria Richland giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles Estatales de competencia.

La escritura e implementación del currículo de la Secundaria Richland es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para alinearse con las Normas Estatales Básicas Comunes, las metas del Distrito y el programa estatal de evaluación. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada, satisfaciendo las necesidades específicas de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2013-14, los maestros de la Secundaria Richland trabajaron con los alumnos de cada escuela con dificultades en el área de lectura y matemáticas, proporcionando intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.

El desarrollo profesional dentro del Distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las mayores inquietudes escolares. Los talleres extracurriculares, capacitación a nivel local, institutos de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son los métodos mediante los cuales se imparte la formación profesional. Los temas de formación profesional durante el ciclo escolar 2013-14 incluyeron Normas Estatales Básicas Comunes, Evaluaciones Smarter Balanced, Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI, Instrucción Explícita Directa, Ciclo de Investigación, "Entrada a la Tecnología e Ingeniería" de Project Lead the Way, PEACH, Desarrollo del Idioma Inglés, Conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) y Conferencia de Educadores Usuarios de Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés).

El Distrito participa en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes, (BTSA, por sus siglas en inglés), patrocinado por el Estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los nuevos profesores sean exitosos, fomentar una mayor retención dentro de la profesión docente de maestros de calidad y mejorar la instrucción a los alumnos. Para el ciclo escolar 2013-14, el proveedor de apoyo del Distrito ayudó a 12 participantes.

El Distrito Escolar Richland ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus maestros, administradores, personal calificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas Distritales con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal.

Durante el ciclo escolar 2013-14, los temas de formación de personal escolar de la Secundaria Richland incluyeron: Normas Estatales Básicas Comunes, Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI, Seguridad del Alumno, Evaluaciones Smarter Balanced, Desarrollo del Idioma Inglés, Edcaliber, Illuminate, Google Docs para la Educación, E-School Plus, Ciclo de Investigación e Instrucción Explícita Directa.