

# Secundaria Richland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Secundaria Richland
<b>Dirección</b>	331 Shafter Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Shafter, CA 93263
<b>Teléfono</b>	(661) 746-8630
<b>Director</b>	Kenneth Wright
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:kwright@rsdshafter.org">kwright@rsdshafter.org</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://rjhs.richland.k12.ca.us/">http://rjhs.richland.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	15-63578-6010003

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Richland
<b>Teléfono</b>	(661)746-8600
<b>Superintendente</b>	Patricia Alexander (Interim)
<b>Correo electrónico</b>	rsdinfo@rsdshafter.org
<b>Sitio web</b>	www.rsdshafter.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Declaración de la misión: Proporcionar a todos los alumnos las habilidades para alcanzar su potencial a través de la instrucción rigurosa y el desarrollo del carácter en una atmósfera positiva.

Declaración de la Visión: Creemos que la estrategia más prometedora para alcanzar la misión de nuestra escuela secundaria Richland es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como comunidad de aprendizaje profesional. Imaginamos una escuela en la que el personal:

- Reduce las brechas de rendimiento
- Trabaja juntos en equipos colaborativos
- Busca asociaciones con los padres y la comunidad
- Implementa estrategias de intervención/enriquecimiento estratégicas para mejorar continuamente el rendimiento estudiantil
- Crea un clima donde el buen carácter prospera

Slogan de la escuela "Cultivando semillas del conocimiento"

Lema de la escuela: Creer... Lograr... Tener éxito

Compromiso Instructivo Principal: Con el fin de aumentar el rendimiento de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento, el Distrito Escolar de Richland implementará profundamente un currículo básico de instrucción de alta calidad donde hay una alineación y dominio estrechos de las Normas Básicas Comunes; prácticas de instrucción a las que se saque el máximo partido, evaluaciones formativas y sumativas, materiales/recursos curriculares apropiados y desarrollo profesional oportuno y enfocado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional deben operar efectivamente en todos los niveles del sistema, incluyendo a los padres y la comunidad, usando datos oportunos y relevantes para impulsar los siguientes pasos que aceleran el aprendizaje de los alumnos y educan a cada alumno para alcanzar el nivel de competencia y excederlo.

#### **Perfil Escolar y Comunitario**

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos del kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El Distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Secundaria Richland está situada en el centro de la Ciudad de Shafter y sirve a los alumnos de séptimo a octavo año. En el ciclo escolar 2015-2016, la Secundaria Richland atendió a las necesidades de 778 alumnos. La escuela opera en un calendario escolar tradicional. La Secundaria Richland se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	402
<b>Octavo año</b>	392
<b>Matriculación total</b>	794

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.8
Filipinos	0
Hispanos o latinos	95.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.1
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	92.3
Estudiantes del inglés	27.5
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.5

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	37	38.5	36.2	162.5
Sin certificación total	3	0	2	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Enero de 2017

El Distrito Escolar Richland enfatiza enormemente el garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Richland realizó una audiencia en septiembre de 2012 y determinó que cada escuela dentro del Distrito cuenta libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, reciben sus propios libros de texto, alineados a las normas en las materias básicas para su uso en los salones de clase y para llevar a casa. Todos los textos y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Richland sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales básicos y el ciclo de ocho años para adopción de los libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Un comité formado por administradores y profesores de cada escuela establece los criterios de selección en base a las normas Estatales, revisa los materiales instructivos en la lista Estatal y hace recomendaciones al Consejo Educativo para su aprobación final.

La Secundaria Richland es la sede de una amplia biblioteca automatizada usando el programa de registro Follet. Los alumnos pueden registrar libros de una creciente colección, ya sea durante visitas diarias con sus clases o en cualquier momento dentro del horario de funcionamiento de la biblioteca. Hay material disponible tanto en inglés como en español. La biblioteca contiene cintas de video y de audio para uso en los salones de clase, así como periódicos, publicaciones y revistas. Un Auxiliar de Bibliotecario del Distrito está disponible para ayudar a los alumnos con el uso y las técnicas de investigación de la biblioteca.

La Secundaria Richland trabaja continuamente para integrar la tecnología al currículo. Todos los salones están equipados con al menos cuatro computadoras conectadas al internet. Los maestros utilizan programas de computación y otros recursos tales como cámaras digitales, cámaras de video y televisiones y televisores/reproductores de video para aumentar el aprendizaje de los alumnos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasures 2010 McMillan/McGraw Hill kínder-8º año	Sí	0
Matemáticas	Holt Rinehart & Winston, California Math , 2008	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall Focus on Science c.2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt California Middle School Social Studies c.2006	Sí	0
Idioma Extranjero			0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Richland proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela está situada sobre 13 acres. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1934, con construcciones adicionales en 1999. Abarcan más de 55,900 pies cuadrados e incluyen una cafetería, una biblioteca, el laboratorio de computación y los salones de clase. Catorce salones y dos conjuntos de baños fueron remodelados en 2007-2008 con algunas modificaciones a la dirección. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y patio de juegos y un salón de recursos para el personal.

### Horario y Proceso de Limpieza

El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la oficina del Distrito. El equipo de administración del sitio trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de cuatro conserjes a tiempo completo se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurar que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

### Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno en el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores de sitio son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha reportado que el 100% de los escusados en los terrenos escolares se encuentran en buen funcionamiento.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito contribuye al Programa de Mantenimiento Diferido (Fondo 14) para cubrir los costos de mantenimiento anual a lo largo del año o el reemplazo de componentes ya existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso. Estos costos de mantenimiento son típicamente para reparaciones mayores.

### Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 2016-2017, el distrito realizó varios proyectos en los sitios Redwood, Junior High, Sequoia y Golden oak. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito está disponible en la Oficina del Distrito.

## Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Elevador no funciona: Centro de actividades. Se reparó el elevador y reanudó el servicio el 30/8/2016.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	17	24	18	26	44	48
<b>Matemáticas</b>	14	15	13	18	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	7	404	401	99.3	24.4
	8	389	385	99.0	24.4
<b>Masculinos</b>	7	201	199	99.0	19.1
	8	176	175	99.4	18.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	7	203	202	99.5	29.7
	8	213	210	98.6	29.5
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	383	380	99.2	24.5
	8	373	369	98.9	24.9
Blanco	7	13	13	100.0	38.5
	8	13	13	100.0	15.4
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	376	373	99.2	23.6
	8	362	358	98.9	23.7
Estudiantes del Inglés	7	121	120	99.2	3.3
	8	90	89	98.9	
Alumnos con Discapacidades	7	32	32	100.0	
	8	43	43	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	12	12	100.0	
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	404	399	98.8	17.5
	8	389	385	99.0	12.2
Masculinos	7	201	199	99.0	16.1
	8	176	175	99.4	12.0
Femeninas	7	203	200	98.5	19.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	213	210	98.6	12.4
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	383	378	98.7	17.5
	8	373	369	98.9	12.2
Blanco	7	13	13	100.0	23.1
	8	13	13	100.0	15.4
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	376	371	98.7	16.4
	8	362	358	98.9	11.4
Estudiantes del Inglés	7	121	120	99.2	1.7
	8	90	89	98.9	
Alumnos con Discapacidades	7	32	32	100.0	
	8	43	43	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	12	12	100.0	8.3
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	37	50	40	29	37	34	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	389	383	98.5	40.2
Masculinos	176	174	98.9	40.8
Femeninas	213	209	98.1	39.7
Hispano	373	367	98.4	39.8
Blanco	13	13	100.0	61.5
En Desventaja Socioeconómica	362	356	98.3	39.3
Estudiantes del Inglés	90	87	96.7	8.1
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.0	18.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.5	19.7	12.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Secundaria Richland. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones:

- Paramount Farms
- Club Kiwanis
- Club Rotario
- Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Sociedad Histórica de Shafter
- La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Healthy Start
- Corporación Chevron
- La Ciudad de Shafter

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités, en las actividades o que deseen dar de su tiempo en la Secundaria Richland pueden comunicarse con el director Kenneth Wright al (661) 746-8630.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	11.7	8.2	4.9	5.9	4.1	2.5	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial de la Secundaria Richland. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela (único punto de ingreso) y deben recibir un pase de visitantes para ser permitidos en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas Estatales de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye los pasos para velar por la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente y los simulacros de terremoto y desastre se llevan a cabo anualmente. Se colocan Estuches de Seguridad a lo largo de las instalaciones escolares para proporcionar los suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por los miembros asignados del personal antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes antes de ingresar al plantel.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en consulta con las fuerzas locales del orden a fin de estar en conformidad con el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los Componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimiento de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, política de acoso sexual y política de código de vestimenta.

La Secundaria Richland revisa y actualiza el plan anualmente. La actualización y el repaso más reciente del plan se realizó con el personal en agosto de 2016. Hay una copia actualizada del plan disponible al público en la dirección o en la oficina del Distrito.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2004-2005	2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	4
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	23	17		21	20	26		24	6	26	
Matemáticas	22	11	23		23	10	27		23	8	24	
Ciencias	23	9	22		23	10	23		24	6	26	
Ciencias Sociales	23	9	22		23	9	23		24	6	26	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875	N/A
Psicólogo/a	.85	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,586.42	\$1,450.19	\$4,136.23	\$76,809.42
Distrito	N/A	N/A	\$5,253.33	\$74,376.53
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-21.3	3.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.1	7.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

En base a los estados financieros auditados del ciclo escolar 2015-16, el Distrito gastó un promedio de \$9,042.70 dólares para educar a cada alumno. La gráfica ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Primaria Golden Oak (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes distritales (no restringidas) para el ciclo escolar 2014-15. Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas:

- Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

- Funcionamiento y Mantenimiento
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) AKA CHAMPS
- Reducción del Tamaño de Clases
- Educación Especial
- Título I, Título II, Título III
- Transportación Hogar-Escuela
- Educación Migrante
- Lotería
- CTEIG (Subvención)

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,166	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,388	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,349	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,368	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,959	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$137,800	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y el desarrollo de currículo en la Secundaria Richland giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles Estatales de competencia.

La escritura e implementación del currículo de la Secundaria Richland es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para alinearse con las Normas Estatales Básicas Comunes, las metas del Distrito y el programa estatal de evaluación. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada, satisfaciendo las necesidades específicas de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2015-16, los maestros de la Secundaria Richland trabajaron con los alumnos de cada escuela con dificultades en el área de lectura y matemáticas, proporcionando intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.

El desarrollo profesional dentro del Distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las mayores inquietudes escolares. Los talleres extracurriculares, capacitación a nivel local, capacitaciones de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son los métodos mediante los cuales se imparte la formación profesional. Los temas de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-16 incluyeron Normas Estatales Básicas Comunes, Evaluaciones Smarter Balanced, Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI, Instrucción Explícita Directa, Ciclo de Investigación, "Entrada a la Tecnología e Ingeniería" de Project Lead the Way, PEACH, Desarrollo del Idioma Inglés, Conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), STEAM. GATE, Inglés 3D, aprendizaje basado en proyectos y Conferencia de Educadores Usuarios de Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés).

El Distrito participa en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes, (BTSA, por sus siglas en inglés), patrocinado por el Estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los nuevos profesores sean exitosos, fomentar una mayor retención dentro de la profesión docente de maestros de calidad y mejorar la instrucción a los alumnos. Para el ciclo escolar 2015-16, el proveedor de apoyo del Distrito ayudó a todos los maestros de primero y segundo año.

El Distrito Escolar Richland ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus maestros, administradores, personal calificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas Distritales con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal.

Durante el ciclo escolar 2015-16, los temas de formación de personal escolar de la Secundaria Richland incluyeron: Normas Estatales Básicas Comunes, Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI, Seguridad del Alumno, Evaluaciones Smarter Balanced, Desarrollo del Idioma Inglés, Step Up to Writing, Illuminate, Google Docs para la Educación, E-School Plus, Ciclo de Investigación e Instrucción Explícita Directa.