

Secundaria Richland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Richland
Dirección	331 Shafter Ave.
Ciudad, estado, código postal	Shafter, CA 93263
Teléfono	(661) 746-8630
Director	Kenneth Wright
Correo electrónico	kwright@rsdshafter.org
Sitio web escolar	http://rjhs.richland.k12.ca.us/
Código CDS	15-63578-6010003

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Richland
Teléfono	(661)746-8600
Superintendente	Dr. Dagoberto Garcia
Correo electrónico	rsdinfo@rsdshafter.org
Sitio web	www.rsdshafter.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la misión: Proporcionar a todos los alumnos las habilidades para alcanzar su potencial a través de la instrucción rigurosa y el desarrollo del carácter en una atmósfera positiva.

Declaración de la Visión: Creemos que la estrategia más prometedora para alcanzar la misión de nuestra escuela secundaria Richland es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como comunidad de aprendizaje profesional. Imaginamos una escuela en la que el personal:

- Reduce las brechas de rendimiento
- Analizar datos para guiar la instrucción
- Trabaja juntos en equipos colaborativos
- Busca asociaciones con los padres y la comunidad
- Implementa estrategias de intervención/enriquecimiento estratégicas para mejorar continuamente el rendimiento estudiantil
- Crea un clima donde el buen carácter prospera

Slogan de la escuela "Cultivando semillas del conocimiento"

Lema de la escuela: Creer... Lograr... Tener éxito

Compromiso Instructivo Principal: Con el fin de aumentar el rendimiento de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento, el Distrito Escolar de Richland implementará profundamente un currículo básico de instrucción de alta calidad donde hay una alineación y dominio estrechos de las Normas Básicas Comunes; prácticas de instrucción a las que se saque el máximo partido, evaluaciones formativas y sumativas, materiales/recursos curriculares apropiados y desarrollo profesional oportuno y enfocado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional deben operar efectivamente en todos los niveles del sistema, incluyendo a los padres y la comunidad, usando datos oportunos y relevantes para impulsar los siguientes pasos que aceleran el aprendizaje de los alumnos y educan a cada alumno para alcanzar el nivel de competencia y excederlo.

Perfil Escolar y Comunitario

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos del kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El Distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Secundaria Richland está situada en el centro de la Ciudad de Shafter y sirve a los alumnos de séptimo a octavo año. En el ciclo escolar 2015-2016, la Secundaria Richland atendió a las necesidades de 715 alumnos. La escuela opera en un calendario escolar tradicional. La Secundaria Richland se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	3
Séptimo año	377
Octavo año	400
Matriculación total	780

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	94.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.6
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	91.8
Estudiantes del inglés	30
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	38.5	38.6	36.75	155.5
Sin certificación total	0	3	2	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2018

El Distrito Escolar Richland enfatiza enormemente el garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Richland realizó una audiencia en 11 septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del Distrito cuenta libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, reciben sus propios libros de texto, alineados a las normas en las materias básicas para su uso en los salones de clase y para llevar a casa. Todos los textos y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Richland sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales básicos y el ciclo de ocho años para adopción de los libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Un comité formado por administradores y profesores de cada escuela establece los criterios de selección en base a las normas Estatales, revisa los materiales instructivos en la lista Estatal y hace recomendaciones al Consejo Educativo para su aprobación final.

La Secundaria Richland es la sede de una amplia biblioteca automatizada usando el programa de registro Follet. Los alumnos pueden registrar libros de una creciente colección, ya sea durante visitas diarias con sus clases o en cualquier momento dentro del horario de funcionamiento de la biblioteca. Hay material disponible tanto en inglés como en español. La biblioteca contiene cintas de video y de audio para uso en los salones de clase, así como periódicos, publicaciones y revistas. Un Auxiliar de Bibliotecario del Distrito está disponible para ayudar a los alumnos con el uso y las técnicas de investigación de la biblioteca.

La Secundaria Richland trabaja continuamente para integrar la tecnología al currículo. Todos los salones están equipados con al menos cuatro computadoras conectadas al internet. Los maestros utilizan programas de computación y otros recursos tales como cámaras digitales, cámaras de video y televisiones y televisores/reproductores de video para aumentar el aprendizaje de los alumnos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	De La Adopción Más Reciente	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync 2017 McGraw Hill Education 7º-8º Adoptado por el consejo: 26 de junio, 2017	Sí	0
Matemáticas	Big Ideas 2015 Houghton Mifflin Court 7º-8º Adoptado por el consejo: 12 de junio 2017	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall Focus on Science c.2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt California Middle School Social Studies c.2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Richland proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela está situada sobre 13 acres. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1934, con construcciones adicionales en 1999. Abarcan más de 55,900 pies cuadrados e incluyen una cafetería, una biblioteca, el laboratorio de computación y los salones de clase. Catorce salones y dos conjuntos de baños fueron remodelados en 2007-2008 con algunas modificaciones a la dirección. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y patio de juegos y un salón de recursos para el personal.

Horario y Proceso de Limpieza

El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la oficina del Distrito. El equipo de administración del sitio trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de cuatro conserjes a tiempo completo se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurar que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno en el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores de sitio son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha reportado que el 100% de los escusados en los terrenos escolares se encuentran en buen funcionamiento.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito contribuye al Programa de Mantenimiento Diferido (Fondo 14) para cubrir los costos de mantenimiento anual a lo largo del año o el reemplazo de componentes ya existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso. Estos costos de mantenimiento son típicamente para reparaciones mayores.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 2017-2018, el distrito realizó varios proyectos en los sitios Redwood, Junior High, Sequoia y Golden oak. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito está disponible en la Oficina del Distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Enchufe del piso es un peligro de tropiezo Solucionado: Protectores de cables instalados en los salones
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La fuente tiene presión de agua baja
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Aerosol para limpiar ventanas/ pesticida, artículos de limpieza Solucionado: Artículos de limpieza han sido eliminados.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	24	24	26	28	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	15	16	18	23	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	756	753	99.6	24.44
Masculinos	388	386	99.48	20.21
Femeninas	368	367	99.73	28.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	716	713	99.58	23.98
Blanco	28	28	100	39.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	709	707	99.72	23.62
Estudiantes del Inglés	366	364	99.45	9.34
Alumnos con Discapacidades	92	91	98.91	2.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	756	753	99.6	15.94
Masculinos	388	386	99.48	17.36
Femeninas	368	367	99.73	14.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	716	713	99.58	15.57
Blanco	28	28	100	32.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	709	707	99.72	15.28
Estudiantes del Inglés	366	365	99.73	6.85
Alumnos con Discapacidades	92	91	98.91	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	40	37	34	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.3	6.9	1.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Secundaria Richland. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones:

- Club Kiwanis
- Club Rotario
- Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Sociedad Histórica de Shafter
- La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Healthy Start
- Corporación Chevron
- La Ciudad de Shafter

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités, en las actividades o que deseen dar de su tiempo en la Secundaria Richland pueden comunicarse con el director Kenneth Wright al (661) 746-8630.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.2	4.9	5.7	4.1	2.5	2.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial de la Secundaria Richland. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela cuando comienza después de día de clase (único punto de ingreso) y deben recibir un pase de visitantes para ser permitidos en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas Estatales de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye los pasos para velar por la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente y los simulacros de terremoto y desastre se llevan a cabo anualmente. Se colocan Estuches de Seguridad a lo largo de las instalaciones escolares para proporcionar los suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por los miembros asignados del personal antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes antes de ingresar al plantel.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en consulta con las fuerzas locales del orden a fin de estar en conformidad con el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los Componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimiento de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, política de acoso sexual y política de código de vestimenta.

La Secundaria Richland revisa y actualiza el plan anualmente. La actualización y el repaso más reciente del plan se realizó con el persona. Hay una copia actualizada del plan disponible al público en la dirección o en la oficina del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	23	17		21	20	26		24	6	26	
Matemáticas	22	11	23		23	10	27		23	8	24	
Ciencias	23	9	22		23	10	23		24	6	26	
Ciencias Sociales	23	9	22		23	9	23		24	6	26	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1	N/A
Especialista de recursos	1.75	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,230.43	\$167.25	\$5,063.18	\$63,432.54
Distrito	N/A	N/A	\$5,806.97	\$68,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.7	-7.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.0	-15.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

En base a los estados financieros auditados del ciclo escolar 2015-16, el Distrito gastó un promedio de \$5,806.90 dólares para educar a cada alumno. La gráfica ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Primaria Golden Oak (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes distritales (no restringidas) para el ciclo escolar 2015-16. Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas:

- Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Funcionamiento y Mantenimiento
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) AKA CHAMPS
- Reducción del Tamaño de Clases
- Educación Especial
- Título I, Título II, Título III
- Transportación Hogar-Escuela
- Educación Migrante
- Lotería
- CTEIG (Subvención)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,030	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,776	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,715	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,994	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,979	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$140,556	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y el desarrollo de currículo en la Secundaria Richland giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles Estatales de competencia.

La escritura e implementación del currículo de la Secundaria Richland es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para alinearse con las Normas Estatales Básicas Comunes, las metas del Distrito y el programa estatal de evaluación. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada, satisfaciendo las necesidades específicas de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2015-16, 2016-17 y 2017-18, la Escuela Secundaria Richland los maestros trabajaron con los alumnos quienes estaban teniendo dificultad en la área de lectura y matemáticas, proporcionando intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.

El desarrollo profesional dentro del Distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las mayores inquietudes escolares. Los talleres extracurriculares, capacitación a nivel local, capacitaciones de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son los métodos mediante los cuales se imparte la formación profesional. Los temas de formación profesional durante los ciclos escolares 2015-16, 2016-17 y 2017-18 incluyeron Normas Estatales Básicas Comunes, Evaluaciones Smarter Balanced, Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI, Instrucción Explícita Directa, Ciclo de Investigación, "Entrada a la Tecnología e Ingeniería" de Project Lead the Way, PEACH, Desarrollo del Idioma Inglés, Conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), STEAM. GATE, Inglés 3D, aprendizaje basado en proyectos y Conferencia de Educadores Usuarios de Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés).

El Distrito participa en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes, (BTSA, por sus siglas en inglés), patrocinado por el Estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los nuevos profesores sean exitosos, fomentar una mayor retención dentro de la profesión docente de maestros de calidad y mejorar la instrucción a los alumnos. Para los ciclos escolares 2015-16, 2016-17 y 2017-18 el proveedor de apoyo del Distrito ayudó a todos los maestros de primero y segundo año.

El Distrito Escolar Richland ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus maestros, administradores, personal calificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas Distritales con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal.

Durante el ciclo escolar 2015-16, 2016-17 y 2017-18 los temas de formación de personal escolar de la Secundaria Richland incluyeron: Normas Estatales Básicas Comunes, Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI, Seguridad del Alumno, Evaluaciones Smarter Balanced, Desarrollo del Idioma Inglés, Step Up to Writing, Illuminate, Google Docs para la Educación, E-School Plus, Ciclo de Investigación e Instrucción Explícita Directa.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Richland proporciona formación profesional a nivel del distrito para la implementación de la nueva adopción currículo básico para: Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas para los alumnos de kínder a octavo año. En segundo lugar, aprendizaje profesional fue correspondiente proporcionado a los maestros de niveles de año Kínder de transición - 8º en lo siguiente: Instrucción Designada e Integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de que los maestros tengan un conocimiento claro de las diferencias instructivas respecto al tiempo (tiempo específico protegido y dentro de las clases regulares en todas las áreas de contenido), enfoque (contenido de lección con apoyo al idioma) y normas (normas de contenido estatales conjuntas con las normas de ELD).

Posteriormente, los maestros Kínder de Transición - 8º año reciben aprendizaje profesional en escritura utilizando los materiales instructivos de "Step Up to Writing" para continuar estableciendo una escritura de idioma básica alrededor de los niveles de año y área de contenido. Por lo tanto, los alumnos continúan siendo enseñados explícitamente y practicar cada fase del proceso de la escritura con el enfoque en tres tipos de escritura: informativa y descriptivo, punto de vista/ argumentativo y narrativo. Además, nuevos maestros se les proporciono con una orientación a nivel del distrito y sistemas del sitio escolar.

Formación profesional de Datos de Aprendizaje Fomento fue entregado para los equipos de liderazgo para cada sitio escolar. La capacitación consiste de utilizar datos para agrupar a los alumnos, establecer metas, supervisar progreso para intervenir cuando sea necesario, utilizar el desarrollo de aprendizaje para identificar brechas de habilidades, encontrar recursos para la instrucción y planificar instrucción dirigida para cumplir las necesidades independientes de aprendizaje e interpretar datos avanzados e interfaces para asegurar que la instrucción acelere el crecimiento estudiantil.

Formación profesional con el enfoque en los Estudiantes del Idioma Inglés fue proporcionada a los maestros. La Académica ELPAC se enfocó en las consecuencias de la instrucción de los salones de clases y el aprendizaje del alumno. Los maestros desarrollaron evaluaciones formativas basadas en los tipos de trabajo de ELPAC. En colaboración con el Distrito Escolar de Preparatoria Kern, los maestros fueron capacitados en crear lecciones para cumplir las necesidades instructivas de los nuevos alumnos.