

Richland Junior High

Informe de Calificaciones de Rendición de Cuenta Escolar

Reportado con el Uso de Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Rendición de Cuenta Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de rendición de cuentas de control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de pruebas, inscripciones, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, el personal, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Richland
Dirección	331 Shafter Ave.
Ciudad, estado, código postal	Shafter, CA 93263
Teléfono	(661) 746-8630
Director	Rosa A. Romero
Correo electrónico	rromero@rsdshafter.org
Sitio web escolar	http://rjhs.richland.k12.ca.us/
Código CDS	15-63578-6010003

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Richland
Teléfono	(661)746-8600
Superintendente	Dr. Dagoberto García
Correo electrónico	rsdinfo@rsdshafter.org
Sitio web	www.rsdshafter.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de misión: Proporcionar a todos los alumnos las habilidades para alcanzar su potencial a través de instrucción rigurosa en un ambiente positivo que promueva el desarrollo del buen carácter.

Declaración de visión: Creemos que la estrategia más prometedora para alcanzar la misión de nuestra escuela secundaria Richland es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como comunidad de aprendizaje profesional. Visualizamos una escuela en la que el personal:

- Haga estrechas las brechas de rendimiento
- Analice datos para orientar la instrucción
- Trabaje junto con equipos colaborativos
- Busque asociaciones con los padres y la comunidad
- Implemente estrategias para la intervención/enriquecimiento estratégicas, para continuamente mejorar el logro estudiantil
- Cree un ambiente donde el buen carácter prospere

Eslogan escolar: "Cultivando semillas de conocimiento"

Lema escolar: "Creer... Lograr... Triunfar"

Compromiso fundamental de instrucción: Con el fin de aumentar el logro de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento, el Distrito Escolar Richland implementará profundamente un currículo de instrucción fundamental de alta calidad, donde haya una fuerte alineación y dominio de los estándares fundamentales del Estado, prácticas instructivas de alto aprovechamiento, evaluaciones formativas y sumativas de objetivo, materiales/recursos curriculares apropiados y formación profesional de objetivo de manera oportuna. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional deben operar efectivamente en todos los niveles del sistema, incluyendo a los padres y la comunidad, con el uso de datos oportunos y relevantes para impulsar los próximos pasos que acelerarán el aprendizaje estudiantil y educarán a cada alumno para que alcance y exceda el nivel de competencia.

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos de kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de todos los alumnos.

La Secundaria Richland está situada en el centro de la Ciudad de Shafter y atiende a alumnos de séptimo y octavo año. En el ciclo escolar 2017-2018, la Secundaria Richland atendió a las necesidades de aproximadamente 763 alumnos. La escuela opera según un calendario escolar tradicional. La Secundaria Richland se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	2
Sexto año	3
Séptimo año	352
Octavo año	365
Matriculación total	722

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	93.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	27.3
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y las
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	38.6	36.75	36.5	158.5
Sin certificación total	3	2	3	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019

El Distrito Escolar Richland- RSD prioriza garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela en las materias fundamentales. RSD realizó una audiencia pública el 8 de octubre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme al acuerdo de Williams y el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben libros de texto y/o materiales instructivos alineados con los estándares en las materias básicas, para usar en los salones de clase y llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro de la escuela están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido del Estado de California.

El Distrito Escolar Richland selecciona materiales instructivos entre las opciones en la lista más actual de programas adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Un consejo de adopción establecido por el distrito incluye representación de cada escuela. El Consejo de Adopción está compuesto por administradores, maestros, padres, representantes de los sindicatos y miembros de la comunidad. Utiliza el Juego de Herramientas de Adopción actual desarrollado por el Consejo Directivo de Currículo e Instrucción (CISC, por sus siglas en inglés) para las materias fundamentales para ayudar a orientar el proceso. El Consejo de Adopción en conjunto estableció el lente del distrito, analiza datos estatales y locales, revisa los componentes de programas y pone a prueba materiales instructivos. El distrito formó el Consejo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en abril del 2018 para empezar el proceso de adoptar materiales científicos alineados con estas normas y con el Marco de NGSS nuevamente adoptado. Asimismo, el 14 de enero del 2019, el consejo directivo aprobó la compra de myWorld Interactive de Pearson, el cual está alineado con el nuevo Marco de Historia/Ciencias Sociales.

Los salones de Artes Lingüísticas en Inglés visitan la biblioteca por lo menos una vez cada tres semanas. Asimismo, la biblioteca está abierta a los alumnos antes de clases, durante el recreo y el almuerzo, y después de clases. La biblioteca cuenta con un bibliotecario auxiliar a tiempo completo y un bibliotecario acreditado que trabaja a tiempo parcial. El bibliotecario auxiliar está disponible para ayudar a los alumnos con el uso de la biblioteca y técnicas de investigación, e imparte lecciones alineadas con los estándares de contenido y las Normas Modelo de Bibliotecas Escolares para las Escuelas Públicas de California: Kínder a Duodécimo Año. Los alumnos pueden sacar materiales de unas crecientes colecciones de libros, revistas y reproductoras de MP3 con audiolibros en cualquier momento durante el horario de operación de la biblioteca. Recursos multilingües están disponibles en línea y en papel. Los alumnos y maestros tienen acceso a las bases de datos, libros electrónicos y audiolibros digitales las 24 horas del día, 7 días a la semana, tanto dentro como fuera de la escuela. La biblioteca contiene equipo de presentación, computadoras, materiales profesionales y revistas para el uso de los alumnos y el personal, así como libros y recursos que apoyan el currículo y satisfacen las variadas necesidades de aprendizaje e intereses de lectura recreativa de la población estudiantil diversa. La biblioteca también respalda los esfuerzos escolares por fomentar la lectura. Los alumnos usan juegos, rompecabezas y varias manualidades dentro de la biblioteca; también se proporciona una zona exterior supervisada adicional con sombra para aumentar el acceso estudiantil a los juegos.

Richland Junior High trabaja continuamente para integrar tecnología en el currículo. Todos los salones están equipados con al menos cuatro computadoras conectadas al internet. Los maestros utilizan programas informáticos y otros recursos tales como cámaras digitales, proyectores, el internet y reproductores de DVD para realzar el aprendizaje de los alumnos.

Materia	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync 2017 McGraw Hill Education 7 ^º -8 ^º año Adoptado por el consejo: 26 de junio del 2017	Sí	0
Matemáticas	Big Ideas 2015 Houghton Mifflin Court 7 ^º -8 ^º año Adoptado por el consejo: 12 de junio del 2017	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus
Ciencias	Prentice Hall Focus on Science c.2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt California Middle School Social Studies c.2006	Sí	0
			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Richland Junior High proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La escuela está situada sobre 13 acres. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en el 1934, con construcciones adicionales en 1999. Abarcan más de 55,900 pies cuadrados e incluyen una cafetería, una biblioteca y salones de clase. Catorce salones y dos cuartos de baños fueron remodelados en el ciclo escolar 2007-2008 con algunas modificaciones a las direcciones. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y el patio de recreo, y un salón de recursos para el personal.

Horario y proceso de limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas sus escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. La administración escolar trabaja con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de cuatro conserjes a tiempo completo y un conserje a tiempo parcial se asegura de mantener los salones de clase, baños y terrenos del plantel limpios y seguros a diario. El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurarse de que todos los salones de clase y las instalaciones sean mantenidos bien y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y conservar un estado de funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha reportado que el 100% de los inodoros en los terrenos escolares funcionan bien.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito contribuye al Fondo de Mantenimiento Diferido (Fondo 14) para cubrir los costos de mantenimiento anual a lo largo del año o el reemplazo de componentes ya existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso. Estos costos de mantenimiento generalmente son para reparaciones mayores.

Proyectos de mantenimiento diferido

Para el año escolar 2018-2019, el distrito realizó varios proyectos en la Escuela Secundaria Richland, así como en las escuelas Redwood, Sequoia y Golden Oak. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporciona lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baja presión de agua en el edificio del baño de muchachas A. La corregida presión fue ajustada y verificada el 26/10/18.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2017	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración del CAA. Material CAA cumple con los estándares alternos de logro, las cuales están vinculadas con los Estándares Fundamentales del Estado [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con las mayores, significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Alcanzando o Superando los Estándares Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	24.0	30.0	28.0	32.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16.0	21.0	23.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Alcanzando o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que alcanzaron el estándar (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Total Inscritos	Los que realizaron la prueba	Porcentaje que tomó la Prueba	Porcentaje que alcanzó o Superó
Todos los alumnos	711	705	99.16	29.50
Masculinos	386	381	98.70	23.36
Femeninas	325	324	99.69	36.73
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	9.09
Hispano o Latino	657	653	99.39	28.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	35	94.59	48.57
En Desventaja Socioeconómica	658	652	99.09	28.07
Estudiantes del Inglés	331	330	99.70	12.42
Alumnos con Discapacidades	91	88	96.70	5.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	100.00	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje que alcanzó o Superó" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que alcanzaron el estándar (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Total inscritos	Los que Realizaron la Prueba	Porcentaje que tomó la Prueba	Porcentaje que alcanzó o Superó
Todos los alumnos	711	706	99.3	20.54
Masculinos	386	382	98.96	19.9
Femeninas	325	324	99.69	21.3
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	9.09
Hispano o Latino	657	654	99.54	20.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	35	94.59	34.29
En Desventaja Socioeconómica	658	653	99.24	19.6
Estudiantes del Inglés	331	331	100	7.55
Alumnos con Discapacidades	91	88	96.7	3.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	100	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje que alcanzó o Superó” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que alcanzaron el estándar (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron en la prueba incluye a alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Alcanzando o Superando el Estándar Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y la prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será probado en el 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje que alcanzó o Superó” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar en la CAST más la cantidad total de alumnos que alcanzaron el estándar (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Alcanzando los Estándares de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.6	12.2	4.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para la Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres disponen de varias maneras para participar en la Escuela RJH. Nosotros, como padres, respaldaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- Monitorear la asistencia escolar de mi hijo; mandar a mi hijo a la escuela puntualmente todos los días.
- Asegurarme de que mi hijo haya completado su tarea.
- Monitorear la cantidad de televisión que mi hijo ve.
- Ofrecerme como voluntario en el salón de mi hijo.
- Participar, según sea apropiado, en decisiones relacionadas con la educación de mis hijos.
- Fomentar el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo. Me aseguraré de que mi hijo lea por lo menos treinta minutos al día.
- Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo y al tanto de las comunicaciones escolares leyendo inmediatamente todas las notificaciones de la escuela o del distrito escolar--recibidas por mi hijo en su fólder de notificaciones semanales o por correo--y respondiendo, según proceda. Asistiré a la Visita Escolar, conferencias entre los padres y maestros, la Noche de Regreso a Clases, capacitaciones parentales, asambleas de orgullo escolar (si se está reconociendo a mi hijo) y otras actividades escolares.
- Apoyar la conducta estudiantil apropiada en la escuela y en todas las actividades estudiantiles reconociendo y haciendo cumplir los atributos de Orgullo Positivo.
- Participar, en la medida de lo posible, en consejos asesores escolares o del distrito tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés u otros grupos encargados de políticas escolares, y asistir a las sesiones educativas para padres que se ofrezcan.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades de la Escuela Richland Junior High, o que deseen dar de su tiempo en la escuela, pueden comunicarse con el director escolar al (661) 746-8630.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.9	5.7	3.4	2.5	2.7	2.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial en la Richland Junior High. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela después de que comienzan las clases, y recibir un pase de visitantes para poder ingresar al plantel.

La escuela cumple todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, y simulacros de terremoto y desastre anualmente. Se colocan kits de seguridad en toda la instalación escolar para proporcionar suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por miembros asignados del personal antes, durante y después de clases. Se compraron y colocaron desfibriladores externos automáticos (AED, por sus siglas en inglés) en la dirección, el centro de actividades, la oficina del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la oficina de enfermería. Se le ha notificado al personal de sus ubicaciones.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en colaboración con los cuerpos policiales locales a fin de acatar el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, la política de acoso sexual y la política de código de vestimenta.

La Richland Junior High revisa y actualiza el plan anualmente. El plan es actualizado y revisado por el personal escolar anualmente. Hay una copia actualizada del plana disposición del público en la dirección o en la oficina del Distrito.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	21	26		24.0	9	24		21.0	17	24	
Matemáticas	24.0	12	30		23.0	14	28		21.0	18	25	
Ciencias	25.0	5	24		24.0	8	24		22.0	13	19	
Ciencias Sociales	26.0	5	26		24.0	6	26		21.0	12	22	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.75	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1	N/A
Especialista de recursos	1.75	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,235.80	\$78.20	\$5,157.60	\$67,040.22
Distrito	N/A	N/A	\$6,714.52	\$71,534.49
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-26.2	-6.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.0	-12.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a cómo calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2017-2018, el distrito gastó un promedio de \$11,140.04 para educar a cada alumno. La gráfica ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Secundaria Richland (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes (no restringidas) del distrito para el ciclo escolar 2017-2018. Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Mantenimiento y Operaciones
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), también conocido como, CHAMPS
- Reducción del tamaño de las clases
- Educación especial
- Título I, Título II, Título III
- Transportación del hogar a la escuela
- Educación de alumnos migrantes
- Lotería
- Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica de California (CTEIG, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)		\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$135,974
Sueldo de superintendente		\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto para los sueldos administrativos	3.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Secundaria Richland giran en torno a las Normas Básicas del Estado, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje del siglo XXI. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurarse de que todos los alumnos alcancen o superen los niveles estatales de competencia. La Escuela Secundaria Richland usa puntos de referencia locales y datos estatales para determinar qué tipo de formación profesional es necesario en la escuela. La formación profesional es proporcionada por nuestro entrenador escolar, talleres del condado, reuniones del personal y la asistencia a conferencias.

La redacción e implementación del currículo de la Richland Junior High es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para que se alineen con las Normas Básicas del Estado, los objetivos del distrito y el programa estatal de evaluaciones. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada que satisfaga las necesidades específicas de los alumnos.

Durante los ciclos escolares 2015-16, 2016-17 y 2017-18, los maestros de la Escuela Richland Junior High trabajaron con los alumnos que tenían dificultades en el área de la lectura y matemáticas. Proporcionaron intervención y enriquecimiento a lo largo del día escolar.

La formación profesional dentro del distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las de la escuela. Talleres después de horas de clases, capacitaciones, capacitaciones de verano y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son los métodos mediante los cuales se imparte formación profesional. Los temas de formación profesional durante los ciclos escolares 2015-16, 2016-17 y 2017-18 incluyeron las Normas Básicas del Estado, la Evaluación "Smarter Balanced", destrezas de aprendizaje del siglo XXI, instrucción explícita directa, el ciclo de investigación, "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino), la "Puerta a la Tecnología e Ingeniería", PEACH, el Desarrollo del Idioma Inglés, la conferencia de la Asociación para la Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés), el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), English 3D, el aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y la conferencia de Educadores Usando Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés).

El distrito participa en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) patrocinado por el estado. Las metas del programa BTSA son de ayudar a que los maestros nuevos sean exitosos, fomenten mayor retención de maestros de calidad dentro de la profesión docente y mejoren la instrucción estudiantil. Para los ciclos escolares 2015-16, 2016-17 y 2017-18, el proveedor de apoyo del distrito ayudó a todos los maestros de primero y segundo año.

El Distrito Escolar Richland ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus maestros, administradores, personal clasificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas del distrito con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal.

Durante los ciclos escolares 2015-16, 2016-17 y 2017-18, los temas de formación profesional del personal escolar de la escuela Richland Junior High incluyeron las siguientes: los Estándares Fundamentales del Estado, destrezas de aprendizaje del siglo XXI, la seguridad estudiantil, la Evaluación "Smarter Balanced", el Desarrollo del Idioma Inglés, "Step Up to Writing" (Ponte a la Altura de la Escritura), Illuminate, Google Docs para la Educación, E-School Plus, el ciclo de investigación e instrucción explícita directa.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Richland proporcionó formación profesional a nivel del distrito para la implementación del currículo fundamental nuevamente adoptado para: Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas para alumnos de kínder a octavo año. En segundo lugar, el aprendizaje profesional fue proporcionado correspondientemente a los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año sobre lo siguiente: la designada e Integrada Instrucción de ELD para que los maestros tengan una comprensión clara de las diferencias en la instrucción respecto a la hora (tiempo específico protegido y dentro de las clases regulares en todas las áreas de contenido), el área focal (contenido de la lección con apoyo lingüístico) y estándares (contenido de estándares del estado en conjunto con los estándares de ELD).

Posteriormente, los maestros de TK - 8º año recibieron formación profesional en escritura utilizando los materiales instructivos de "Step Up to Writing" para continuar estableciendo un lenguaje común en la escritura en todos los niveles de año y áreas de contenido. Por lo tanto, a los alumnos continúan de ser instruidos explícitamente y practican cada fase del proceso de escritura, con el enfoque en tres tipos de escritura: informativo y explicativo, de opinión / el argumento y el narrativo. Adicionalmente, los nuevos maestros recibieron una orientación sobre los sistemas escolares y del distrito.

Se les impartió formación profesional sobre datos de Renaissance Learning a los equipos de liderazgo de cada sitio escolar. La capacitación consistió en utilizar datos para agrupar a los alumnos, establecer metas, supervisar el progreso para intervenir cuando sea necesario, usar progresiones de aprendizaje para identificar brechas en las destrezas, encontrar recursos instructivos, y planificar la instrucción de enfoque para satisfacer las necesidades individuales del aprendizaje, e interpretar datos avanzados y el Dashboard para garantizar que la instrucción está acelerando el crecimiento estudiantil.

Se les proporcionó a los maestros formación profesional con el punto focal en los estudiantes del inglés. La Academia ELPAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California) con el enfoque de las implicaciones para la instrucción de salón de clases y el aprendizaje estudiantil. Los maestros desarrollaron evaluaciones formativas centradas en los tipos de las tareas del ELPAC. En colaboración con el Distrito Escolar de la Preparatoria Kern, los maestros fueron capacitados en lecciones creadas por otros maestros para satisfacer las necesidades en la instrucción de los alumnos recién integrados.

En el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Richland proporcionó oportunidades de formación profesional para los maestros y auxiliares docentes, incluyendo apoyo en el salón de clases en el área de alfabetización, con el uso de los materiales instructivos del 95 Percent Group para apoyar a los alumnos. Los maestros participan en el análisis de datos, observaciones de varios salones de clases, el demostrar estrategias efectivas y la agrupación de alumnos en una comunidad de aprendizaje profesional. Asimismo, los maestros recibieron capacitación en el Marco de Historia/Ciencias Sociales, el Marco de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional en los sábados en el desarrollo de lecciones y práctica de progresión de NGSS 5 E's de aprendizaje por medio de práctica de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y sobre la práctica con progresión a través del aprendizaje práctico, los Principios y Conceptos Medioambientales de California, la práctica científica y de ingeniería, los conceptos transversales de NGSS, el acceso y la equidad en la educación científica, las fuerzas e interacciones, TASK de rendimiento matemático y ejercicios de razonamiento matemático, ELD Integrado y Designado, la administración de los bloques interinos de evaluación tanto para las Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como las matemáticas, y estrategias para la diferenciación en matemáticas para todos los alumnos en usar el currículo "Big Ideas" para alumnos en séptimo y octavo año.

La formación profesional proporcionada por la Escuela Richland Junior High en el ciclo escolar 2017-2018 incluyó:

- Feria de Autores Jóvenes
- Día Nacional de Historia de California
- Comprensión y tratamiento de autolesiones no suicidas en adolescentes
- Capacitación respecto a alumnos difíciles de alcanzar, desinteresados, y disruptivos
- Taller de Kelly Gallagher
- Alfabetización en el Marco de Historia/Ciencias Sociales
- Marco de Historia/Ciencias Sociales de California
- Conferencia del proyecto lidera el camino, "Project Lead the Way"
- Puntajes a mano de la evaluación interina
- Capacitación de repaso PBIS
- Conferencia estatal de la Asociación de California para la Salud, la Educación Física, el Recreo y el Baile (CAHPERD, por sus siglas en inglés)
- Orador experto en el lenguaje y la alfabetización académica
- Capacitación sobre la administración y calificación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Lectura minuciosa
- Red del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés
- Fundación para la Administración Educativa de la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés)
- Taller de "Herramientas para la Enseñanza"
- Festival de Tecnología de Kern CUE
- Condado de Tulare - "Noticias Falsas"
- Destrezas fundamentales de la lectura